

Тихорецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №28 станицы Еремизино-Борисовской
муниципального образования Тихорецкий район
имени Героя Российской Федерации
Геннадия Николаевича Трошева

УТВЕРЖДЕНЫ

решение педагогического совета
от 30.08.2021 года № 1

Председатель Т.О. Сергеева



ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по истории

Уровень образования (класс) основное общее образование(7-9 классы)

Количество часов 238 (в 7-8 классах-2 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю)

Учитель разработчик рабочей программы Удот Светлана Викторовна
МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учётом примерной программы по учебному предмету «История» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))

с учетом УМК под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история». М.: «Русское слово», 2018 год), под редакцией Л. И. Андреева «История России» М. : Дрофа, 2016.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

1. Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного предмета отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы:

7 класс	
Раздел	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история. История Нового времени	
Введение	1.1; 1.8
Раздел I. Великие географические открытия	1.1; 1.4; 1.8
Раздел II. Меняющийся облик Европы	1.1; 1.3; 1.4; 1.6; 1.8
Раздел III. Европейское Возрождение	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
Раздел V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках	1.1; 1.8
Раздел VI. Наука и культура в конце XVI—XVII веке	1.1; 1.4; 1.8
Раздел VII. Взлёты и падения монархий	1.1; 1.8
Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира	1.1; 1.8
Итоговое обобщение по курсу	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	
Введение	1.1; 1.8
Создание Московского царства	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.8
Смута в России	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.8
Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	1.1; 1.3; 1.4; 1.8

«Бунташный век»	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.8
Россия на новых рубежах	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.8
Закат Московского царства	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.8
Региональный компонент	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
8 класс	
Раздел	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	
Введение.	1.1; 1.8
Эпоха Просвещения	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
Международные отношения в XVIII в.	1.1; 1.3; 1.8
Государства Европы в XVIII в.	1.1; 1.8
Война за независимость США	1.1; 1.2; 1.8
Революция во Франции	1.1; 1.8
Страны Азии в XVIII в.	1.1; 1.8
Европейская культура и искусство в XVIII в.	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
Итоговые занятия	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
История России. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи	
Введение	1.1; 1.8
Рождение Российской империи	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.8
Россия в 1725—1762 годах	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
Правление Екатерины II и Павла I	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.8
Региональный компонент	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
Итоговое повторение	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
9 класс	
Раздел	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история. Европа в XIX – начале XX века	
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	1.1; 1.8
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе	1.1; 1.2; 1.8
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы	1.1; 1.8
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	1.1; 1.8
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.	1.1; 1.8
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.	1.1; 1.8
Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
Итоговое повторение. Проектная деятельность	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
История России. Российская империя в XIX – начале XX вв	
Введение.	1.1; 1.8

Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века	1.1; 1.4; 1.8
Российская империя в царствование Александра I	1.1; 1.2; 1.4; 1.8
Российская империя в царствование Николая I	1.1; 1.2; 1.4; 1.8
Российская культура первой половины XIX века	1.1; 1.4; 1.8
Эпоха Великих реформ	1.1; 1.2; 1.4; 1.8
Российская империя в царствование Александра III	1.1; 1.2; 1.4; 1.8
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	1.1; 1.4; 1.8
Русская культура второй половины XIX века	1.1; 1.4; 1.8
Россия в конце XIX — начале XX века	1.1; 1.3; 1.8
Региональный компонент.	1.1; 1.3; 1.4; 1.8
Итоговое повторение и обобщение	1.1; 1.3; 1.4; 1.8

РАССМОТРЕНЫ
 Протокол заседания ШМО
 учителей общественно - гуманитарного
 цикла
 от «26» августа 2021г. № 1
 Руководитель ШМО
Удот С. В.

СОГЛАСОВАНЫ
 Протокол заседания методического совета
 от «27» августа 2021г
 Председатель МС
Тимошенко Н. В.